

PROGRAMA: SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DESARROLLO DEL TALENTO EN LA PRIMERA INFANCIA.

SÍLABO: COMPETENCIAS PARA EL DESARROLLO DEL TALENTO EN LA PRIMERA INFANCIA.

DATOS GENERALES

1.1 Modalidad de Estudio: DISTANCIA.

1.2 Ciclo de estudios: II.

ESTILO DE REDACCIÓN DE LA BIBLIOGRAFÍA: APA.

BIBLIOGRAFÍA

TIPO DE MATERIAL: LIBROS.

Acosta Valdeleón, W. (2017). *Competencias docentes para la educación superior en la sociedad del conocimiento de América Latina*. Universidad de la Salle.

<https://www.digitaliapublishing.com/a/65659>

Aranda Redruello, R. E. (2008). *Atención temprana en educación infantil*. Wolters Kluwer España.

<https://owncloud.ucv.edu.pe/index.php/s/tsz98k9DKmQm52w>

Badia, A., Monereo i Font, C., & Pozo, J. (2024). *Enseñar y aprender en la educación primaria*.

Universitat Oberta de Catalunya. <https://www.digitaliapublishing.com/a/163197>

Bradford, H. (2014). *Observación infantil y planificación educativa*. Narcea Ediciones.

<https://www.digitaliapublishing.com/a/40988>

Carmona Serrano, N., Abad Segura, E., Luque de la Rosa, A., & Hervás-Gómez, C. (2022). *Enseñar y aprender en ámbitos formativos*. Dykinson.

<https://www.digitaliapublishing.com/a/117333>

Giné Giné, C., Mas Mestre, J., Cristóbal Mechó, C., & Pegenaute Lebrero, F. (Coord.). (2015). *La atención temprana*. Universitat Oberta de Catalunya.

<https://www.digitaliapublishing.com/a/43964>

Gervilla Castillo, Á. (2006). *El currículo de educación infantil*. Narcea Ediciones.

<https://www.digitaliapublishing.com/a/28991>

Madrid Vivar, D., & Pascual Lacal, M. R. (Coords.). (2022). *Buenas prácticas en la Educación Infantil*.

Dykinson. <https://www.digitaliapublishing.com/a/115996>

Muñoz, A. (2010). *Desarrollo competencias básicas en educación infantil*. Ediciones de la U.

<https://owncloud.ucv.edu.pe/index.php/s/BOyDdWbIOFGjGW9>

Tobón, S. (2013). *Formación integral y competencias* (4a ed.). Ecoe Ediciones.

<https://www.digitaliapublishing.com/a/70613>

Vargas Serrano, A., Gutiérrez Cáceres, R., Reyes Tejedor, M., & Luque de la Rosa, A. (2022). *Aprender y enseñar en espacios educativos*. Dykinson. <https://www.digitaliapublishing.com/a/124533>

TIPO DE MATERIAL: ARTÍCULOS.

- Díaz-Barriga, Á. (2021). Relaciones entre currículo y didáctica: conceptualizaciones, desafíos y conflictos. *Roteiro*, 46(1), 1–24.
<https://research.ebsco.com/linkprocessor/plink?id=7f795913-36ab-31b8-a6a2-d8eb3315a9da>
- Páramo-Iglesias, M. B., Martínez-Figueira, M. E., & Raposo Rivas, M. (2017). Caap-Ap: Un Cuestionario Para Evaluar La Práctica Docente a Favor De La Atención Y Planificación en Educación Infantil. *Profesorado: Revista de Currículum y Formación Del Profesorado*, 21(2), 127–148.
<https://research.ebsco.com/linkprocessor/plink?id=8bbb4405-6d88-35c7-9646-a1ea59f5eb3a>
- Prieto, J. H. P. (2011). Secuencias Didácticas: Aprendizaje Y Evaluación De Competencias en Educación Superior. *Revista de Pedagogía*, 63(1), 77–92.
<https://research.ebsco.com/linkprocessor/plink?id=9e23c8d6-02ff-33a5-be79-85c980ddc1c0>
- Richter, A. C., & Alexandre, F. V. (2008). Alimentación e higiene en la rutina de la educación infantil: Calidad de vida como artificio en la instrucción de las conductas y potencialización de los hijos de la nación. *Educación Física y Ciencia*, 10, 77-100.
<https://www.proquest.com/scholarly-journals/alimentación-e-higiene-en-la-rutina-de-educación/docview/1943841859/se-2?accountid=37408>
- Rodríguez, J., & Cruz, P. (2020). De las competencias básicas a las competencias claves en Educación Infantil. Comparativa y actualización de las competencias en el currículum. *Propósitos y Representaciones*, 8(1), 1-19.
<https://www.proquest.com/scholarly-journals/de-las-competencias-básicas-claves-en-educación/docview/2426150086/se-2?accountid=37408>
- Ruiz-Pérez, L. M., Ruiz-Amengual, A., & Linaza-Iglesias, J. L. (2016). Movimiento y lenguaje: Análisis de las relaciones entre el desarrollo motor y del lenguaje en la infancia. RICYDE. *Revista Internacional de Ciencias Del Deporte*, 12(46), 382–398.
<https://research.ebsco.com/linkprocessor/plink?id=871273b7-9ebe-3b43-8e33-e9823685b376>
- Torres Díaz, G. A., Quintero Merchán, S., & Miranda Samper, O. M. (2021). La educación por competencias en la sociedad del conocimiento. *Revista de Filosofía*, (98), 257-269.
<https://link.gale.com/apps/doc/A678980890/AONE?u=univcv&sid=bookmark-AONE&xid=c282881f>
- Velásquez Uribe, Y. M., Quiceno Figueroa, E. M., & Tamayo-Agudelo, W. (2016). Construcción de planeaciones pedagógicas para la educación inclusiva. *Revista Electronica Actualidades Investigativas En Educación*, 16(3), 331–366.
<https://www.webofscience.com/wos/scielo/full-record/SCIELO:S1409-47032016000300331>
- Villagómez, A. T. L. de L. (2007). El Constructivismo en El Aula. *Revista Panamericana de Pedagogía: Saberes y Quehaceres Del Pedagogo*, (11), 193–196.
<https://research.ebsco.com/linkprocessor/plink?id=b1461ca2-cd15-3e7a-93fe-5d9befd83a62>